

► L'ENSEIGNANT- ACCOMPAGNATEUR

J'ai rédigé cette brochure pour que tu puisses avoir toute une série de renseignements utiles.

Il n'y a pas si longtemps, je me retrouvais dans la même situation que celle que tu vis aujourd'hui. Au fil du temps, je pense avoir trouvé ma place dans l'équipe.

J'aimerais vraiment t'aider à y trouver la tienne. C'est pourquoi, ma porte t'est toujours ouverte.

Tu as des questions concernant :

- la pédagogie ?
- la gestion de ta classe ?
- les relations avec les enfants, les parents et les collègues ?
- ...

N'hésite pas à venir me trouver pour en parler.

► DOCUMENTS UTILES POUR TOI

« Petit guide du jeune enseignant »

Communauté française, F.Dupuis.

« Maintenant que j'ai fini... tout commence ! »

SeDEF, HEMES, ISELL

Vincent DESSART

Téléphone : 0476/680.180

E-mail : vdessart@hotmail.com



► **Connaître mon école**

Tout savoir sur :

- L'organisation
- La pédagogie
- L'équipe

**Tu es nouveau dans l'école ?
Cette brochure est pour toi !!!**



► Partenaires pour le jeune enseignant :

Des questions ?

N'hésite pas à contacter les personnes suivantes :

Véronique DALIMIER (psycho-pédagogue HEMES)
085/21.60.81

Etienne SOTTIAUX (psycho-pédagogue ISELL)
04/384.46.06

Christian HACCOUR (coordinateur pédagogique FOCEF)
0485/36.11.78

Patrick MICHIELS (psycho-pédagogue)
0495/22.49.47

Vincent DESSART (instituteur primaire AIP)
0476/680.180

► **INFORMATIONS PERSONNELLES**

MA CLASSE

Je remplace : _____

Jusqu'au _____

N° téléphone : _____

Année : _____

Nombre d'élèves : _____

Surveillances : Lundi _____

Mardi _____

Mercredi _____

Jeudi _____

Vendredi _____

MON DEGRE

Nom du collègue : _____

N° téléphone : _____

Moment où les enfants sont en cycle : _____

MON HORAIRE

Gym : _____

Natation : _____

Fourche : _____

Concertation : _____



► PLAN DE L'ECOLE

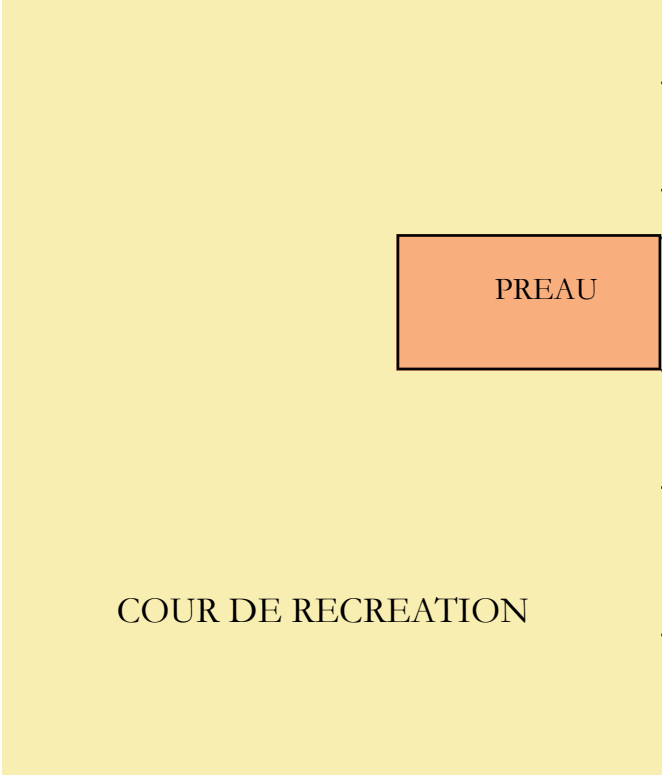
	DIRECTION	1er étage : 2A Mme LAMBERT / M.LIKIN	REFECTOIRE
		1A Mme MARIE-PAULE	
 <			

Table des matières

CONTEXTE	4
CULTURE SCOLAIRE	5
PROJET EDUCATIF	6,7,8
PROJET D'ETABLISSEMENT	8
REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR	8
MATERIEL DISPONIBLE	8
LES ACTEURS SCOLAIRES	9
COTE PRATIQUE	9
PLAN DE L'ECOLE	10
INFORMATIONS PERSONNELLES	11
L'ENSEIGNANT-ACCOMPAGNATEUR	12
DOCUMENTS UTILES POUR TOI	12



► CONTEXTE

ECOLE

Directrice : Madame **LAMBERT**

Celle-ci est responsable de trois implantations : 2 fondamentales (Haccourt et Wérihet) et 1 maternelle (Hallembaye).

Enseignants :

En maternelle :

Mme **Nathalie**

Mme **Marie-Claire**

Mme **Véronique**

En primaire :

Mme **Marie-Paule** (1A)

M. **Likin** (2A)

Mme **Lambert** (2A)

M. **Vincent** (3A)

Mme **Duchesne** (4A)

Mme **Genet** (5A/6A)

Mme **Davister** (5A/6A)

Les professeurs de gymnastique :

Mme **Baudinet** / Mme **Gengler**

POUVOIR ORGANISATEUR

Il s'agit de ton employeur. Plusieurs écoles se retrouvent dans cette ASBL.

La nôtre compte plusieurs personnes (Mme Gentile, Mme Dufour, Mme Ruwet, Mme Duchesne, Mme Malfait, M. le Curé). Parmi celles-ci, les trois premières sont nos représentantes au P.O. .

Président : M. E. **BAU**

Directeurs : Mme **LAMBERT** (Haccourt + Wérihet + Hallembaye)
M. **NOIRHOMME** (Hermalle + Vivegnis)

► LES ACTEURS SCOLAIRES

Direction

Mme LAMBERT

PMS

Psychologue : Christelle LEONARD

Assistante sociale : Martine HENRARD

Association de parents

Présidents : Mme ORBAN, M.CONRADS

Logopède

Mme BOLLINE

Représentante syndicale

Mme DAVISTER (Fédération Ies instituteurs Chrétiens)

Agent d'insertion professionnelle

M.VINCENT

Génération future

Il s'agit d'une ASBL qui est engagée par la commune et qui organise des activités après les cours.

► COTE PRATIQUE

Photocopies

Tu peux les faire le matin ou pendant les récréations.

La photocopieuse te demande un code que tu obtiendras auprès de la directrice.

Evacuation en cas d'urgence

L'alarme incendie déclenchée, tu dois rassembler tes élèves et te retrouver avec ceux-ci dans le fond de la cour (près de la grille).

Attention : Prends ton registre !!! il t'aidera à compter tes élèves dans un moment de panique.

Registre

A compléter tous les matins avant 9h et l'après-midi avant 14h.

◆ Pratiquer un métier collectif.

Les enseignants, avec tous les partenaires de l'école, sont solidairement responsables de la mission qui est la leur dans l'école en cycles. La collaboration de tous est requise pour aider l'enfant à développer les mêmes compétences de 2,5 à 12 ans pour assurer le développement global, à la fois affectif, psychologique, moteur et intellectuel. Ces objectifs nécessitent d'articuler les activités d'apprentissage dans les différentes matières, de vivre des activités-projets et des moments de liberté, de prendre en compte le potentiel de chacun.

Cela ne sera possible que grâce à un travail de concertation et d'ajustement permanent entre tous les enseignants. Les échanges et partages permettront de relier les activités pour que les enfants intègrent véritablement les compétences et connaissances visées.

Cela n'est réalisable que si chaque enseignant sort de son isolement et investit dans les aspects collectifs de son métier.

► PROJET D'ETABLISSEMENT

Tu peux trouver une copie complète dans le bureau de Mme Lambert. Il est affiché sur le panneau des communications.

Si tu as des questions concernant ce projet d'établissement, n'hésite pas à demander à la directrice ou à un membre de l'équipe.

► REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR

Il s'agit des quelques règles à respecter par les différents acteurs présents dans l'école.

Ce ROI t'a été remis par Mme Lambert lors de la signature de ton contrat.

Tu trouveras dans ce ROI toutes les informations concernant les rangs de 15h30, l'étude-garderie et l'organisation du temps de midi.

► MATERIEL DISPONIBLE

Une télévision, un vidéo, un appareil pour diapositives.

Un lecteur k7/CD.

Un appareil photo numérique.

Des ordinateurs (en 2A et en 5/6A).

► CULTURE SCOLAIRE

Comme dans chaque école, il existe des traditions.

En voici quelques exemples :

- L'équipe éducative se retrouve une fois par mois (après les cours) pendant 2 heures pour discuter des événements à venir.
- Les fêtes se déroulent au Cercle Saint-Hubert.
- L'association de parents organise différentes activités chaque année (rallye pédestre, soirée dansante, ...).
- Un repas en fin d'année avec toute l'équipe pour fêter notre collaboration.
- Journées sportives en fin d'année et autres activités sportives en cours d'année (patinoire, randonnée à vélo, cross pour la forme.
- Toutes les classes vont à la piscine le vendredi et ce, durant toute l'année.
- Bibliobus (bibliothèque itinérante) devant l'école chaque 3^{ème} lundi du mois.
- ...

HORAIRE

Les cours commencent à 8h30 et se terminent à 15h20.

Tous les enseignants doivent être là au moins 10 minutes avant et au moins 15 minutes après les cours.

C'est à la fois une mesure légale mais aussi et surtout l'occasion de discuter avec des parents dans la cour de récréation.

Notre école axe son projet éducatif sur l'accueil.

Les récréations : de 10h10 à 10h30
 de 12h10 à 13h30
 de 14h20 à 14h30

► PROJET EDUCATIF

Le projet pédagogique de notre établissement est lié au projet pédagogique de l'enseignement fondamental catholique qui s'inscrit dans le cadre légal :

- Assurer à tous une égalité d'accès à l'école
- Assurer à tous les mêmes chances de réussite
- Assurer à tous l'acquisition des socles de compétences.

Poursuivre sans hiérarchie les objectifs repris ci-dessous :

- 1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.**
- 2. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.**
- 3. Préparer tous les élèves à être citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures .**
- 4. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.**

(art.6 du Décret Missions du 24 juillet 1997)

En voici quelques idées clés :

◆ S'enrichir de la diversité des autres et devenir citoyen

L'école fondamentale chrétienne se veut un lieu de découverte et de valorisation des diversités sociales et culturelles, dans un souci de compréhension et de respect mutuels en cohérence avec l'esprit de l'Evangile. Les acteurs apprennent à gérer ensemble les conflits inhérents à la vie de groupe et apprennent de ce fait leur rôle de citoyen responsable dans la société. L'organisation de tous les apprentissages est influencée par cette construction de soi.

◆ Construire le savoir.

Tout apprentissage nécessite une démarche de recherche qui recourt à ce que l'apprenant (acteur de son apprentissage) sait déjà, à ce qu'il sait faire et au savoir des autres. L'erreur est permise et permet de progresser. La construction d'une (de) solution(s) fait appel à l'intuition et à la créativité. L'échange avec les autres permet de consolider ses propres découvertes.

Outre la mise en place de ces démarches, l'enseignant prépare et propose adéquatement les informations et les supports nécessaires au cheminement de chaque enfant.

◆ Pratiquer l'évaluation formative.

Cette activité d'observation est centrée sur ce qui se passe quand l'enfant construit ses compétences et connaissances et n'est plus seulement axée sur l'obtention d'un résultat, d'une réponse d'emblée exacte. Connaissant les procédures utilisées et les obstacles rencontrés, l'enseignant propose des activités permettant à l'enfant de progresser vers l'objectif à atteindre, de continuer à grandir et à se former. Prenant en compte le niveau de compétences visées ainsi que les démarches les plus adéquates pour y arriver, l'évaluation formative rend l'enfant acteur et responsable de son développement dans la mesure où elle s'accompagne d'une auto-évaluation.

◆ Assurer la continuité des apprentissages en cycles.

Un « continuum pédagogique de 2,5 à 12 ans » est à mettre en place en 4 périodes appelées cycles à l'intérieur desquels chaque enfant progresse à partir de ce qu'il a déjà construit. Les enfants intégreront des groupements variés en fonction de leur âge et de leur niveau de développement, de leurs possibilités et des objectifs à poursuivre. Les activités sont gérées en co-responsabilité par les enseignants sur la durée du cycle. Cette structure en cycle permet à l'enfant de vivre une scolarité sans redoublement. La mise en place d'organisation permettra aux plus faibles d'atteindre les exigences attendues. L'ensemble de l'équipe éducative est responsable du développement des compétences et de la construction des connaissances de 2,5 à 12 ans.

◆ Différencier les apprentissages.

Chaque apprentissage doit tenir compte de la personnalité, le rythme, la culture, le degré d'obstination de chaque enfant, et ne peut être considéré comme un déroulement standardisé. La variété des situations ouvertes avec des modes d'approche différents permet à l'enfant de trouver les éléments nécessaires à sa progression.

La multiplicité des productions permet à chacun de progresser et d'aller les plus loin possible à partir d'où il est et de sa manière de faire.

Différencier, c'est croire qu'ils sont tous capables de progresser et avoir la volonté de chercher les outils les plus pertinents pour surmonter les obstacles rencontrés.

◆ Construire une communauté ouverte sur l'extérieur.

Pour créer un même mouvement où tout le monde est impliqué et à un rôle à jouer (enseignants, parents, pouvoir organisateur, direction, partenaires socio-culturels, enfants), il faut se donner du temps et des moyens. Progressivement va se développer le sentiment d'appartenir à une communauté engagée dans un projet collectif enrichi de la diversité de chacun. La variété culturelle de chaque enfant doit être prise en compte et la construction d'un avenir propre s'appuiera sur l'histoire de chacun.

Cette construction tiendra compte des réalités politiques, économiques et sociales et permettra à l'enfant de s'impliquer dans cette réalité et d'utiliser les ressources de son environnement.